

“两学一做”学习教育常态化 制度化工作

简 报

2017年第4期

宝山区教育局党委“两学一做”学习教育领导小组办公室 2017年7月5日

以学促行，以德育人 ——区教育局坚持“立德树人”根本任务，落实 “两学一做”学习教育常态化制度化工作要求

德育教育管理是一项长期的复杂性工程，“两学一做”的学习教育实践活动给学生德育管理工作提供了新的要求，也提供了新的学习素材和内容，宝山区教育局始终坚持“立德树人”这一根本任务，始终坚持社会主义核心价值观引领，围绕“培养怎样的人、怎样培养人”这一根本问题，立足“两纲”教育，立足教师师德与育德能力提升，以“生活德育”为主题，努力架构并不断完善凸显区域特点、紧扣时代要求的学校未成年人思想道德建设工作体系，认真落实“两学一做”学习教育活动的要求，采取有针对性的措施，强化德育管理工作

一、聚焦整体谋划，注重德育工作针对性和实效性

我们从人才培养模式转变、学校德育工作管理网络健全、德育工作内容优化、德育特色品牌创建等几方面着手，不断提升学校德育工作的针对性和实效性。

（一）关注全员育人，优化管理体系

社会意识形态的多元性和教育质量评价的多元化，给学校德育工作提出了新要求和新挑战。面对新情况与新问题，我们从管理入手，着力构建全员育人体系。一是充分依托区联席会议平台。通过区联席会议机制，整合各方资源，完善学校、家庭和社会“三位一体”育人机制，举全区之力，关心、支持和服务未成年人思想道德教育和各类社会实践活动。二是注重完善学校德育体系，健全局校两级德育工作领导机构，充分发挥课程建设、课堂教学、团队建设、各类活动和校园文化等德育渠道作用，形成学校德育工作整体合力。三是不断强化德育队伍建设，以班主任队伍建设为重点，以“学陶师陶”楷模和标兵评比表彰为抓手，充分发挥教师先进典型的引领示范作用，加大教师师德师风和育德能力建设，营造“人人都是德育工作者”的良好局面。四是持续推进和谐校园创建，将学校德育工作列为教育系统文明单位创建重要指标，提高“学生德育”工作考核分值权重，以创建促进德育工作提高和育德能力提升。

（二）关注核心价值，优化内容体系

我局以“两纲”实施为重点，积极推进社会主义核心价值观教育。一是以志愿服务为学生成长锻炼平台。我们制定了实施意见，梳理了工作流程。召开专题会议加以推进。目前已完成 **14** 所高中 **10294** 名学生网上注册，**81** 个区、校级志愿服务基地网上认证等工作。提供学生实践岗位 **29623** 个，已参加志愿服务 **87363** 人次。二是以文化传承为学生成长培养平台。我们制订了《宝山区中小学

开展中华优秀传统文化教育工作的实施意见》，开展了包括书法、戏剧、民乐、木偶、扇画、版画和茶艺等传统文化艺术项目成果展示内容的“中小学生学习中华优秀传统文化主题月”展示活动，先后成立了宝山区学校葫芦丝、书法、影视等多个学校共同体。在参加市文化艺术传承竞赛中获得诸多等第奖。三是以主题活动为学生成长引领平台。通过开展红色经典课本剧展演、“创意小画家，和平大蓝图”少儿长卷绘画、“铭记淞沪精神，承载复兴使命”小学生童谣儿歌创编、宝山抗战遗址遗迹和抗日英烈寻访活动等系列主题活动，激励学生爱国热情，强化了学生社会主义核心价值观培育。四是以“美德少年”为学生成长激励平台。组织开展中小学生学习“道德实践风尚人物奖”即“美德少年”评选工作，通过评选强化青少年美德教育。五是以心理辅导为学生成长呵护平台。通过开展心理健康教育达标校建设、**80%**的学校通过区心理健康教育达标校评估。组织系列心理辅导活动和举办“生命伦理与生命教育”主题论坛，推进生涯发展教育，我区**5**所高中的实践经验与阶段成果在上海市心理发展中心微信平台发布，举办上海市高中生生涯发展教育研讨会，不断提升学生心理健康教育和生命教育水平。六是以假期活动为学生成长助推平台。在区未成年人假期办的统一指导下，与各街镇、各相关委办局共同推出未成年人暑期活动**170**余项目，丰富了未成年人暑期生活。2017年寒假期间，试点了**3**个“爱心看护点”，取得家长的好评。

（三）注重生活德育，优化品牌体系

我们坚持传承陶行知教育思想，以“生活德育”为特色，完善“3126”学校德育建设体系架构，持续推进“四立”教育实践活动，创建德育品牌，提升德育工作实效。一是初步形成“生活德育”模

式。初步形成“一指南、三体系”整体布局，并分别形成“四色系”教育资源功能定位。正式出版《宝山区中小学“美丽宝山”系列读本之“行知魂”》，“乡土情”正在编制。二是推进“课程进场馆”探索。组织学生赴海军博览馆、宝山国际民间艺术博览馆、长江河口科技馆和淞沪抗战纪念馆等场馆活动，以多样化的“探究体验卡”试点场馆实践评价，提升场馆教育实效。三是加快“学校少年官”建设。成立 18 所学校少年官联盟，以“一校一品”、“一官一课程”多元特色引领各学校少年官丰富学生课余活动，打造教育特色品牌。同时融入本地的龙船文化、彩灯制作、沪剧传承等地域文化特色，培育本土文化传承者。四是推出“励志讲堂”宣讲。开展“我们与梦想同成长——宝山区中小学生对‘社会主义核心价值观’主题宣讲活动”，学生以自编自导自演的形式，在参与宣讲过程中强化自我教育。五是“校内外教育实践共同体”建设。协助区文明办推进社区学生实践指导站建设。已建成了大场镇、月浦镇、友谊街道和杨行镇 4 个社区学生实践指导站，为未成年人提供志愿服务、尝试职业体验的实践岗位。由 13 所中小学、区影剧院与上戏组建的影视教育共同体，围绕我区中小学电影节、影视课程研发、影视技术培训等方面培育区域特色。完成区中小学影视指导课程。成功举办两届区中小学生对“微电影”节，展节标、唱节歌。

二、突出综合改革，注重德育工作新途径和新方法

2017 年我局将紧紧围绕打造“陶行知教育创新发展区”总体目标，以“生活德育”特色为统领，按照“规划”、“机制”、“队伍”、“活动”、“阵地”、“项目”六个建设，进一步构建和完善宝山学校德育工作新格局，努力实现“上海一流德育工作”的总体发展目标。

1. **规划建设一流。**注重项目的整体设计，注重项目推进实效，

注重项目及青少年学生的动态研究，注重及时总结和推广项目的先进经验及保障机制建设。要细化分工，明确职责，真抓实干，不断完善工作机制，切实把各项措施落到实处。

2. 机制建设一流。建立以行为规范道德教育为基础，以“立德树人”为目标，各年级段和学龄段纵向衔接的德育递进机制。以学生全面发展为导向，德育课程、学科教学、班团队活动、社会实践、校园文化互补的德育整合机制。以班主任为主体，学生群体、教师群体和家长群体相互合作、共同发展的德育互动机制。以教师群体师德为表率，以优秀学校文化为载体，以学生自我教育为手段的德育促进机制。

3. 队伍建设一流。注重德育队伍的“活力”、“能力”、“魅力”建设，形成顾问导师团、德育名师基地、班主任工作室、心理辅导教师、家庭教育指导师的梯次队伍，走德育队伍的专业化发展之路。坚持弘扬陶行知教育思想，引导广大教师以正确的思想政治观念、高尚的情操，教育影响学生，让生活德育成为每个教育工作者的自觉行为，构建起全员育人的体系。

4. 活动建设一流。将生活德育的德目与社会主义核心价值观有机结合，细化为贴近学生的具体要求，转化为实实在在的行动。要普遍开展以诚实守信、文明礼貌、遵纪守法、勤劳好学、节能环保、团结友爱等为主题的系列行动；组织学生广泛参加“学雷锋”等志愿服务和社会公益活动；教育学生主动承担家务劳动，逐步完善中小学生学习开展社会实践的体制机制，把学生参加社会实践活动的情况和成效纳入中小学教育质量综合评价和学生综合素质评价。

5. 阵地建设一流。整合历史、人文、教育等区域资源，利用博物馆、美术馆、科技馆等社会资源，充分发挥各类社会实践基地、

青少年活动中心（官、家、站）等校外活动场所的作用，组织学生定期开展参观体验、专题调查、研学旅行、红色旅游等活动。挖掘地域历史文化传统，因地制宜开展校园文化建设，将社会主义核心价值观融入校园物质文化、精神文化、制度文化、行为文化之中。

6. 项目建设一流。深入开展专题实践研究与基础理论研究，力争经过五年的努力，整体提升我区德育科研能力，撰写、出版一批有质量、有价值的教育丛书和教材，实现宝山学校德育研究的学科化和系统化。进一步构建和完善我区德育工作高效、畅通、便捷的信息宣传和联络平台，树立德育品牌形象，突出德育品牌效应、彰显德育本土特色。开发有效的地方课程和学校课程，丰富学校德育资源。建立区中小學生思想道德动态数据采集中心，研究学生思想道德形成、发展趋势情况。

我们将充分认识新形势下进一步加强和改进学校德育工作的重要性和紧迫性，站在教育本原角度审视德育，坚持人本意识服务学生，回归德育本真，追求德育实效，为学生终身发展和健康成长打好基础，把“两学一做”学习教育常态化制度化工作要求落在实处。